

Diplôme	Licence	
Mention	Langues Etrangères Appliquées	
Numéro d'accréditation	20140748	
Etablissements co-accrédités	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
Schéma des parcours	La licence est divisée en 6 parcours qui offrent chacun une combinaison associant l'anglais et une autre langue étrangère (allemand, arabe, chinois, espagnol, italien, portugais). Au S1 tous ces parcours sont proposés avec trois choix de mineures (AES, Sciences du Langage ou Langues renforcées [LEA]).	

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)
<p>La licence LEA vise la formation de spécialistes en langues et en communication polyvalent.e.s et multilingues. Nous la proposons dans 6 couples de langue. Les cours de langue (anglais et langue B) ont pour objectif, après une remise à niveau éventuelle, d'assurer, au terme de trois années, un niveau C1 dans les deux langues étrangères, et d'apporter des connaissances et des compétences méthodologiques, interculturelles, professionnelles et interdisciplinaires (culture, communication, négociation commerciale, etc.).</p> <p>La spécificité de la formation LEA a trait à la découverte de divers domaines d'application (monde des affaires, droit, santé, etc.) abordés du point de vue de la langue-culture, et de la compétence langagière dans ces domaines (communication et traduction). Cela permet aux futurs diplômés d'appréhender des secteurs d'activité différents avec aisance. Pour une spécialisation disciplinaire, les étudiants ont le choix de s'inscrire dans des enseignements d'ouverture (en particulier AES).</p> <p>Objectif du diplôme : former un étudiant trilingue (C1 idéalement), polyvalent, capable de travailler dans n'importe quelle structure à l'international.</p> <p>Les étudiants peuvent s'insérer dans la vie professionnelle à la sortie de la licence (assistant administration des ventes ou des achats à l'international, assistant marketing et communication, métiers du tourisme, etc.). Les étudiants peuvent aussi poursuivre leurs études en master : à Lyon 2 (CILA, T&I) ou hors Lyon 2 (Communication des organisations en contexte culturel et international, Langues affaires interculturalité, Union européenne et mondialisation, Communication internationale des entreprises, Gestion et marketing franco-allemand, Tourisme, Linguistique et Dialectologie, Management et stratégie des entreprises, Négociation de projets internationaux, Traduction, MEEF, etc.).</p>

Points forts¹	Points faibles¹
Ouverture à l'international :	Problème de recrutement : méconnaissance globale de LEA, problème de visibilité sur Parcoursup, recrutement trop important d'étudiants qui n'ont

<p>Beaucoup de partenariats de mobilité LEA qui permettent à tous les étudiants qui le souhaitent de partir un semestre ou une année dès la S4. Bonne collaboration avec le Centre de Langues et complémentarité du parcours international Minerve pour une offre de formation en langues renforcée (séminaires avec des Professeurs Invités des universités étrangères partenaires, ateliers de conversations avec des locuteurs natifs, et autres possibilités d'échanges interculturels).</p> <p>Pédagogie :</p> <p>Des enseignants chercheurs dès la L1, très peu de vacataires. La moitié des enseignants sont natifs de la langue qu'ils et elles enseignent. Les contractuels sont généralement des MDL ou lecteurs natifs ou ATER.</p> <p>Innovation pédagogique constante à l'initiative d'une équipe enseignante motivée et créative : FOAD capsules vidéo chapitrées, classe inversée, classe puzzle, outils interactifs, etc.</p> <p>Accompagnement des étudiants :</p> <p>Une année préparatoire proposée en chinois et en arabe (oui si).</p> <p>Un accompagnement individuel proposé aux étudiants dès la L1 ([ré-]orientation, insertion dans l'université, méthodologie de travail, insertion professionnelle et stages, etc.). Accompagnement par une équipe dédiée dans la recherche et le suivi des stages, avec un bon réseau de partenaires. Les étudiants peuvent être suivis individuellement à leur demande.</p>	<p>pas étudié les deux langues étrangères au lycée (bac pro ou techno), niveau de langue souvent insuffisant dans une des deux langues (étudiants allophones), inscriptions en LEA par défaut.</p> <p>Heures de formation proposées aux étudiants en deçà des besoins. Demande croissante d'une année préparatoire pour toutes les langues pour une remise à niveau.</p> <p>Profil des étudiants : manque d'autonomie, situations sociales et financières précaires, diversité des aménagements nécessaires pour les ESH.</p> <p>La formation est partagée entre deux campus et ne permet pas créer du lien entre les niveaux.</p> <p>La formation en langues est en partie remise en cause par l'utilisation des outils développés avec l'IA, qui laissent faussement penser qu'il n'est plus nécessaire d'apprendre une langue étrangère pour communiquer à l'international.</p>
<p>Opportunités¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alternance en L3 que nous souhaiterions étendre à tous les couples de langues : les cours que dispensent des professionnels dans cette formation pourraient être proposés aux étudiants en FI comme enseignement d'ouverture. • Le COMP en construction permet d'envisager une formation, qui, à partir de la mutualisation avec LLCER de certains enseignements transversaux (compétences linguistiques ou civilisation en L1), permet des réorientations plus souples, par exemple pour les étudiants LEA qui souhaitent devenir enseignants. • La participation au projet AMI CMA InART pour 	<p>Menaces¹</p> <p>Perte des étudiants en cours de L1 avec des effectifs rendus trop faibles pour le maintien de la proposition des langues à partir de la L2.</p> <p>Précarité étudiante (prix des logements, nécessité de travailler pour financer les études).</p> <p>Concurrence de formations en centre-ville, (e.g. Lyon 3) et notamment de bachelors privés proposés en formation initiale et en alternance (ESDES, CIEFA, INSEEC, EURIDIS, etc.)</p>

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

inclure l'IA responsable dans la formation en langues avec une réflexion sur l'évolution des métiers nécessitant des compétences en langues étrangères.

- Nous avons des possibilités d'association avec d'autres composantes (SEG) pour développer des doubles licences attractives. La collaboration est déjà amorcée en SEG (parcours international) et suscite beaucoup d'intérêt de la part des étudiants.

Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement

Pour que les parcours LEA soient en lien avec les débouchés professionnels, il est essentiel de promouvoir la pluridisciplinarité. C'est dans cette perspective que nous avons développé notre partenariat avec AES au-delà des cours du S1 (majeure/mineure). Tous nos étudiants ne souhaitant pas orienter leur professionnalisation vers des métiers en lien avec le commerce et/ou le marketing, les cours d'AES proposés du S2 jusqu'au S6 sont accessibles sous forme d'options, au même titre que les enseignements d'ouverture proposés par l'université. Les étudiants LEA sont recrutés sur Parcoursup avec des critères pertinents pour une formation en langues. Certains sont donc en difficulté dans des cours comme l'économie. Nous souhaitons donc développer des partenariats (SEG ou AES) qui puissent être fléchés sur Parcoursup comme des parcours bidisciplinaires, avec des critères de recrutement plus spécifiques et en adéquation avec la pluridisciplinarité du parcours.

À l'écoute des besoins des partenaires socio-économiques qui recrutent nos étudiants en stage, nous souhaitons ouvrir la licence générale à l'alternance. Nous avons constaté que les étudiants avaient besoin d'un accompagnement personnalisé pour obtenir un contrat d'alternance dès leur L2, en vue de la L3. Nous pensons que la mise en place d'un pôle alternance au sein de notre UFR nous permettra de faire aboutir ce projet et de contribuer à une meilleure insertion de nos étudiants. Ce projet de professionnalisation, qui avait obtenu un financement Cursus+ finalement annulé, s'inscrit aussi dans la politique « vie étudiante » de notre établissement, qui œuvre à améliorer les conditions d'études et à lutter contre la précarité. La plupart de celles et ceux qui doivent travailler pour financer leurs études n'ont pas des emplois en lien avec leur formation (livraison, restauration, etc.). L'alternance permettra une rémunération et l'acquisition de compétences en lien avec leur projet professionnel. Elle permettra aussi la création de fonds propres au niveau de la faculté.

Conscients de la place que prend l'IA dans le quotidien de nos étudiants et de l'évolution des compétences professionnelles dans les secteurs qui accueilleront nos diplômés, nous avons inscrit notre formation LEA dans le projet universitaire InART (France 2030) afin que les usages de IA soient inclus de façon responsable et raisonnée dans notre formation.

Parcours des étudiant.e.s en amont et en aval de la formation

Le profil de nos étudiants est très hétérogène. Une grande proportion d'étudiants (30 % en 2022-23, 37 % en 2023-24) sont issus de bac non généraux alors que d'autres sont issus de lycées internationaux ou sont natifs de la langue enseignée.

Nous avons une structure pour accueillir les grands débutants en chinois, en arabe et, dans une moindre mesure, en portugais.

La formation LEA permet de nombreuses orientations après l'obtention du diplôme. Nos diplômés ne souhaitent pas forcément une poursuite d'étude en traduction (nous avons 3 parcours en master Traduction et Interprétation) ou en commerce international et marketing (master CILA) et se tournent vers différents masters (Management des projets internationaux, Relations Internationales, Négociation de projets internationaux, Communication des organisations en Contexte Interculturel et International,

Communication internationale des entreprises, Management et stratégie d'entreprise, Tourisme monde latino-américain, Linguistique et Dialectologie, Droit du numérique, etc.). Certain.e.s se réorientent vers l'enseignement (19 % en 2022-23) ou poursuivent leurs études en école de commerce ou de management (6 % en 2022-23). D'autres restent à l'étranger à l'issue d'un stage ou d'une mobilité. Nous rencontrons des difficultés pour rester en lien avec nos alumni. Depuis 2023, nous utilisons des outils (e.g. LinkedIn) pour nous permettre d'élargir ce réseau.

Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur

Les étudiant.e.s de L2 peuvent s'orienter vers la LP Négociation et Commercialisation et des Prestations Touristiques Spécialisées. En anglais-espagnol, ils et elles peuvent aussi désormais opter pour la L3 en alternance.

Les enseignements proposés en licence LEA sont en lien avec ceux proposés en master à Lyon 2, notamment pour les masters CILA, LACS et TCISS.

Évolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

Jusqu'en 2022, nous avons un seul parcours, commun à toutes les déclinaisons de langues proposées. Cela ne permettait pas de faire une analyse fine de nos résultats, ni de mesurer facilement la baisse d'effectifs de nos langues B. Lors du changement d'accréditation, nous avons choisi de proposer des parcours distincts par langue B (anglais-allemand, anglais-arabe, anglais-chinois, anglais-espagnol, anglais-italien, anglais-portugais).

Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat

Nous travaillons depuis 2023, dans le cadre d'un COMP, à une nouvelle architecture de notre formation, en lien avec toutes celles de l'UFR. Nous pensons ainsi pouvoir accroître notre attractivité, renforcer la professionnalisation de nos étudiants et élargir leurs compétences. L'échéance, d'abord envisagée pour la rentrée 2025, a été repoussée à 2027, date de la mise en place de la nouvelle accréditation.